



fundação  
lemaan

Relatório de  
Atividades  
**2008**





fundação  
lemann

Relatório de  
Atividades  
**2008**

## **Fundação Lemann**

### **Conselho**

Jorge Paulo Lemann – presidente

Paulo Lemann

Paulo Renato Souza

Peter Graber

Prof. Dr. Peter Nobel

Susanna Lemann

Dufourstrasse 29  
PO Box 1372  
8032 Zurich – Switzerland

### **Assistente do Conselho**

Dr. Christoph Peter

Avenida 9 de Julho, 5.109 – mezanino  
01407-200  
São Paulo – SP – Brasil

### **Diretora executiva**

Ilona Becskeházy

**[www.fundacaolemann.org.br](http://www.fundacaolemann.org.br)**

### **Equipe**

Claudia Gamba

Elizabeth Jaskow MacNicol

Marta Zafra Sider

Núbia Maria Ferreira

### **Produção desta publicação**

ICI Idiomas e Comunicação Integrada

04	<b>Mensagem do Conselho</b>
	<b>Projetos de Gestão Escolar</b>
07	Gestão para o Sucesso Escolar – GSE e Formação de Orientadores Pedagógicos Educacionais – OPE
09	Credenciamento de Gestores Escolares no Estado do Tocantins
10	Disseminação de Melhores Práticas e Políticas em Gestão Escolar
14	Programa de Gestão e Valorização do Magistério – Consed
	<b>Investimento Direto em Escolas</b>
15	Parceiros Vitae de Apoio ao Ensino Técnico e Agrotécnico
18	Parceiros da Educação – Escola Estadual Vicente Rao
	<b>Bolsas de Estudo</b>
20	Lemann Fellowships
22	Fundação Estudar
24	Daquiprafora
26	Instituto LOB do Tênis Feminino
27	Instituto Tênis
28	Instituto ProA
30	Instituto Social Maria Telles
31	Escola Graduada de São Paulo
31	Saint Gallen – Ibmec São Paulo
32	Swiss International Teachers’ Program – SITP
33	Associação Esporte Solidário
33	Instituto Coração de Estudante
	<b>Outros Programas</b>
34	Instituto Guga Kuerten
35	<b>Agradecimentos Especiais</b>

# Mensagem do Conselho

**“Ajudar pessoas a atingir seu potencial e, por sua vez, apoiá-las para que possam ajudar outras no futuro é um caminho para tornar o mundo melhor”**

Antes mesmo do início das atividades da Fundação Le-mann, seu Fundador e seu Conselho estabeleceram alguns princípios de atuação que, desde então, têm sido a base de seus processos decisórios. O primeiro passo, resumido na frase destacada acima, foi eleger a educação como caminho para desenvolver o efeito multiplicador do capital humano de maneira a criar um círculo virtuoso de pessoas com potencial, que, ao receberem incentivo e oportunidade, criam novos incentivos e oportunidades para outros e assim por diante.

É possível criar esse efeito a partir de indivíduos, de grupos com interesse comum ou até em projetos de grande escala, investindo em redes de ensino público, por exemplo. A história da Fundação vem seguindo essa sequência: os projetos mais antigos são mais focados em indivíduos a partir, principalmente, da concessão de bolsas de estudo. Nos mais recentes, há a incorporação gradativa do desafio de atuar em maior escala, com os programas de formação de gestores escolares. O conjunto de iniciativas que a ins-

tituição apoia ainda está em processo de consolidação, já que são os resultados e experiências acumulados ao longo do tempo que dão ao Conselho segurança para expandir suas atividades a grupos maiores e possibilitam o seu engajamento em projetos mais complexos.

Este relatório apresenta um resumo do portfólio da Fundação, agrupado de forma a dar ao leitor uma visão geral de seus projetos:

**Desenvolvimento da Gestão Escolar** – é o grupo de projetos mais recente, cuja estratégia se baseia em desenvolver profissionais com capacidade e poder para impactar positivamente o grande número de alunos sob sua responsabilidade. São iniciativas distintas, mas complementares, que visam não só o fortalecimento de gestores da educação pública (inicialmente diretores de escola e, mais recentemente, secretários de educação), mas também o estudo e disseminação de políticas públicas mais eficazes para melhorar o desempenho escolar dos alunos.

**Investimento Direto em Escolas** – dois projetos de sucesso, de iniciativa de terceiros, que representam a oportunidade de atuar diretamente em instituições de ensino público, no nível fundamental e no profissionalizante, com acesso ao dia a dia das escolas e aos desafios de atender, com qualidade, ao beneficiário final: o aluno.

**Bolsas de Estudo** – escopo inicial de investimento da família Lemann, com projetos existentes há mais de 20 anos. Agregou novas iniciativas ao longo do tempo e, em cada uma delas, ainda que diferentes entre si, mantém o mesmo espírito inicial, com a evocação do exemplo pessoal, do sucesso como inspiração e da escolha das pessoas certas para potencializar a aplicação de recursos filantrópicos.

Em cada um desses projetos, dois aspectos são cruciais para ao mesmo tempo operar com qualidade e projetar os resultados da Fundação Lemann no futuro: a capacidade de escolher parceiros competentes e a de desenhar indicadores

de performance que alimentem de forma inteligente o processo contínuo de expansão e melhoria de resultados.

Assim, a busca por parcerias que alavanquem o investimento da Fundação e o uso de rígidos instrumentos de gestão para monitorar a rotina operacional e para estruturar, acompanhar e medir os resultados de nossos projetos estão se tornando características cada vez mais indissociáveis de nossa instituição, além de permitirem a evolução contínua de nosso portfólio.

Agradecemos a todos os que reconhecem estas características como algo essencial para o enfrentamento dos desafios para a modernização da sociedade brasileira e aos que se dispuseram a somar esforços à nossa empreitada até aqui. Esperamos poder contar com vocês por muito tempo, além de agregar novos colaboradores com cada vez mais competência.

**Boa leitura!**

**Conselho da Fundação Lemann**

## Categoria de indicadores, sua descrição e exemplos de aplicação

### **Demanda**

Evidencia ou não:

- A relevância da iniciativa/investimento no conjunto dos problemas sociais de mesma natureza.
- O real interesse dos possíveis beneficiários em recebê-la.

**Exemplos:**

- Número de pessoas com características para receberem um tipo de benefício.
- Número de pessoas que se candidatam a receber o benefício oferecido pela Fundação/parceiro.

### **Cobertura**

Evidencia ou não:

- A relevância da iniciativa em relação ao enfrentamento do problema/ demanda identificada.
- A capacidade de atendimento da iniciativa.

**Exemplo:**

- Número de pessoas efetivamente atendidas por uma determinada iniciativa patrocinada pela Fundação Lemann.

### **Qualidade**

Mede a performance dos beneficiários e/ou parceiros operacionais no atendimento de uma demanda anteriormente identificada.

**Exemplo:**

- Percentual de permanência, aproveitamento ou de sucesso dos beneficiários de uma determinada ação ou investimento.

### **Eficiência**

- Mostra a capacidade da Fundação, de seus parceiros e mesmo dos beneficiários, em atrair mais recursos para a iniciativa .
- Evidencia ou não a relevância que a própria comunidade beneficiada dá ao investimento.

**Exemplos:**

- Percentual do investimento da Fundação frente ao orçamento total de uma iniciativa.
- Capacidade de beneficiários em atrair mais investimentos depois de terem sido contemplados com alguma iniciativa.

### **Custo**

Permite checagem de realidade e comparações com o que o mercado, com ou sem fins lucrativos, oferece.

**Exemplo:**

- Um projeto social, oferecido por uma instituição sem fins lucrativos, nunca pode custar mais que o equivalente oferecido pelo mercado.

### **Impacto social**

Mostra quanto os beneficiários ganharam com o investimento, de preferência quando comparados com grupos com mesmas características, que não receberam o benefício.

**Exemplo:**

- Percentual comparado de transformação ou desenvolvimento entre grupos de tratamento e de controle .

### **Replicação e crescimento**

Identifica novas oportunidades de mercado ou demandas para um determinado benefício ou investimento.

**Exemplo:**

- Identificação de oportunidades concretas e viáveis de continuidade ou replicação de uma iniciativa.



# Gestão para o Sucesso Escolar – GSE e Formação de Orientadores Pedagógicos Educacionais – OPE



Destinado a diretores de escolas públicas, o programa Gestão para o Sucesso Escolar (GSE) foi criado em 2003 com o objetivo de fortalecer o papel desses profissionais como líderes pedagógicos que estejam habilitados a motivar e gerir sua equipe de forma a garantir impacto positivo no desempenho escolar dos estudantes.

Os cinco módulos que compõem o programa abordam temas cruciais para que a equipe da escola, liderada por seu diretor, tenha como principal objetivo a melhoria do aprendizado de seus alunos e saiba achar as melhores soluções para alcançá-lo.

Os tutores da Fundação Lemann trabalham com os diretores das escolas por um ano letivo, sobre uma plataforma de ensino a distância. A cada dois meses, encontros presenciais entre cursistas, tutores e palestrantes convidados representam oportunidades de trocas de experiências, alinhamento de ideias e aqui-



sição de novos conhecimentos. Ao final, uma rede virtual para que os participantes possam se manter conectados e continuar seu desenvolvimento profissional conjunto, está disponível no endereço [www.lideresemgestaoescolar.org.br](http://www.lideresemgestaoescolar.org.br).

Atividades de aprendizagem a distância costumam ter taxas de abandono muito altas. Não só historicamente os participantes do GSE não têm apresentado esse problema, como todas as avaliações de impacto mostram clara vantagem de desempenho entre os alunos das escolas participantes e o dos grupos de controle. Além disso, alguns ex-participantes se tornaram

**4º encontro presencial da Turma GSE de São Paulo**

## Lideranças cooperativas

*Indicador de cobertura – Turmas do GSE implementadas em 2008*

Localidade	Parceiro	Cidades	Diretores	Estudantes
Vários estados brasileiros	Fundação Bradesco	13	13	16.571
Tocantins	Seduc TO	52	211	95.729
Minas Gerais	Gerdau/IRS	2	43	15.122
São Paulo	Gerdau/IRS	2	37	12.210
<b>Total</b>		<b>69</b>	<b>304</b>	<b>139.632</b>





Treinamento na ferramenta do curso realizado no encontro de abertura do GSE em Minas Gerais

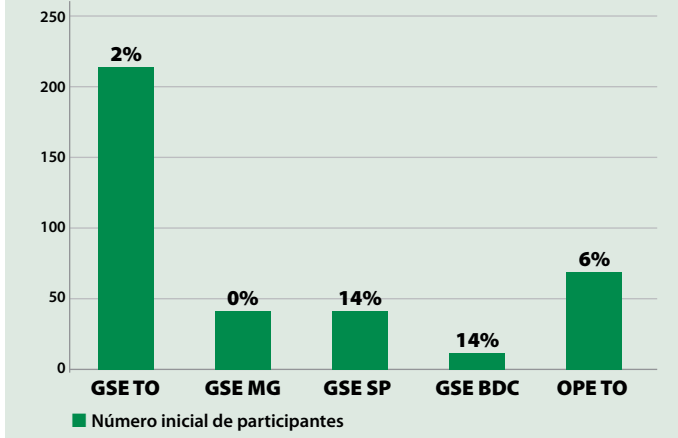


Evento de abertura dos cursos GSE e OPE no Tocantins

### Perseverança

Indicador de qualidade

Tamanho das turmas e taxa de abandono (em %)



secretários de educação, aumentando ainda mais o impacto de longo prazo dos conhecimentos adquiridos nessa experiência. São eles:

- Adailton Fernandes Glória, Caseara – TO;
- Aguida Nunis de Moraes, de Barão de Cocais – MG;
- Antonio Rosemir do Carmo, Saboeiro – CE;
- Regina Célia dos Santos, de Araçariquama – SP.

Além do GSE, a Fundação Lemann, em parceria com a Fundação Bradesco, promoveu o curso de Formação de Orientadores Pedagógicos Educacionais (OPE), para os profissionais da educação que atuam nessa função no Tocantins, concluindo o ciclo de formação de lideranças iniciado no estado em 2005.

Em 2008 a empresa Positivo Informática passou a fornecer a plataforma de ensino a distância para a operação do GSE e OPE pela Fundação Lemann.

# Credenciamento de Gestores Escolares no Estado do Tocantins

Em 2008, o estado do Tocantins, em um raro exemplo de efetivo regime de colaboração entre estado e municípios, abriu a oportunidade para que professores das redes de ensino estadual e municipal das cidades que fizeram convênio com o estado pudessem participar da prova de Credenciamento de Profissionais da Educação. O objetivo do processo de seleção foi mensurar o domínio de competências dos candidatos para futura atuação como gestores escolares.

Foram abertas duas mil vagas na edição de 2008, com a adesão de escolas estaduais de todo o estado e de quatorze municípios do Tocantins. Mais de 1.360 profissionais se inscreveram para o credenciamento. Destes, 488 foram aprovados.

O credenciamento, que terá validade de três anos, visa contribuir com o desenvolvimento da educação pública por meio da qualificação de sua gestão, seja nas escolas, seja no sistema de ensino. Para se tornar realidade, a iniciativa contou com o esforço conjunto da Secretaria de Educação e Cultura do Tocantins (Seduc TO), da Universidade Positivo e da Fundação Lemann.

As três instituições participaram diretamente no desenho do projeto. A equipe da Seduc TO ficou responsável por divulgar o processo para seus servidores, coordenar as inscrições, contratar a empresa que aplicou a prova e divul-



gar os nomes dos profissionais credenciados. A Fundação Lemann participou do desenho do projeto e do gerenciamento das atividades.

A Universidade Positivo responsabilizou-se pelo estudo e definição das competências avaliadas e pela edição do livro *Dimensões da Gestão Escolar e suas Competências*, de autoria da professora Heloísa Lück, que subsidiou a preparação dos diretores escolares para a prova. Além disso, as inscrições, a impressão das avaliações, a logística de entrega das provas, sua correção e a tabulação dos resultados ficaram a cargo da Universidade.

**A professora Heloísa Lück autografa livro que subsidiou a preparação dos diretores escolares para a prova de credenciamento do Tocantins**



SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO  
E CULTURA





# Disseminação de Melhores Práticas e Políticas em Gestão Escolar

As soluções para acelerar o desenvolvimento da educação no Brasil normalmente não são óbvias e muito menos alcançam consenso, já que muitos interesses até conflitantes fazem parte do cenário que deveria ter como foco principal o direito de aprender do aluno. Dessa forma, disseminar informações técnicas sobre o desenho e resultado de políticas públicas, investigar causas e mecanismos de fenômenos educacionais e conhecer os determinantes da qualidade da educação se tornaram atividades essenciais para a Fundação nos últimos anos.

O conhecimento acumulado nessas áreas não só serve de base para o desenho dos projetos da Fundação Lemann, mas a sua própria divulgação é um objetivo em si, uma vez que contribui para que gestores e autoridades envolvidas com educação possam ter à sua



Realizado em março de 2008, o seminário Educação e Previdência (In) Justa? contou com a presença de Fábio Giambiagi, Brian Nicholson, José Cechin e Darcy Francisco Carvalho dos Santos



disposição um arsenal atualizado e diversificado para seus processos decisórios. Além disso, educação ainda é um tema que desperta discussões mais apaixonadas que técnicas, o que acaba por atrasar a implementação de soluções, que se arrastam por anos em debates que nem sempre levam em consideração os interesses da nação.

Em 2008, a Fundação Lemann promoveu cinco estudos, que resultaram em sete seminários cobrindo os seguintes temas: Autoridade e Responsabilidade, Padrões Educacionais, Sistemas de Avaliação, Valorização do Magistério e Financiamento. Cada um deles trata de uma temática específica do ensino público, mas todos são estratégicos e essenciais para garantir o direito de todos os alunos à educação de qualidade.

**Claudio Haddad, Jorge Paulo Lemann, Paula Louzano, Maria Helena Guimarães de Castro e Mona Mourshed no seminário O Professor Visto Como um Profissional: Captação, Formação e Retenção de Talentos, em junho de 2008**

## A educação em debate

Seminários patrocinados pela Fundação Lemann em 2008

### Seminário: Educação e Previdência (In)Justa?

19 de março – São Paulo – SP e 24 de março – Porto Alegre – RS

#### **Brian Nicholson, jornalista e autor do livro A Previdência Injusta**

Apresentou resumo de suas pesquisas sobre o tema do desequilíbrio entre o que se recolhe e o que se recebe de contribuições previdenciárias em vários setores privilegiados no país, incluindo os professores.

#### **Darcy Francisco Carvalho dos Santos, do Sindicato dos Auditores de Finanças Públicas do Rio Grande do Sul**

Apresentou o trabalho *Reflexo dos Gastos com Previdência nas Finanças do Estado*, abordando criticamente o sistema previdenciário brasileiro e as consequências da aposentadoria precoce para o quadro do magistério público no Rio Grande do Sul.

#### **Henrique Júdice, jornalista**

Apresentou ideias sobre a relação entre a previdência e o custeio da educação.

#### **José Cechin, economista, ex-ministro da Previdência Social**

Apresentou trabalho inédito, feito a pedido da Fundação Lemann, com levantamentos que evidenciaram o desequilíbrio entre contribuições e benefícios, especialmente para os profissionais do magistério do setor público.

O resumo de todo o material apresentado nos seminários está disponível para download gratuito na seção Estudos de Caso do site da Fundação Lemann, em [www.fundacaolemann.org.br](http://www.fundacaolemann.org.br), e no novo Portal Líderes em Gestão Escolar, em [www.lideresemgestaoescolar.org.br](http://www.lideresemgestaoescolar.org.br).

### O Professor Visto Como um Profissional: Captação, Formação e Retenção de Talentos

09 de junho – São Paulo – SP

#### **Ilona Becskeházy, diretora executiva da Fundação Lemann**

*Are We Ready for Change?*, apresentação institucional da Fundação Lemann que mostrou vários aspectos da má qualidade da educação no Brasil e questionou a existência de vontade política para fazer as mudanças necessárias para se atingir níveis internacionais de qualidade.

#### **Mona Mourshed, cogestora da Divisão de Educação da McKinsey&Company**

Apresentou resumo do trabalho *How the World's Best-performing School Systems Come Out on Top*, feito pela empresa internacional de consultoria McKinsey sobre as práticas mais comumente encontradas em sistemas de ensino de alto desempenho.

#### **Paula Louzano, doutora em Educação, Universidade Harvard**

A pesquisadora fez, a pedido da Fundação Lemann, uma comparação entre as recomendações do estudo da McKinsey sobre os sistemas de ensino de alta performance e as atuais práticas brasileiras para seleção e retenção de professores, especialmente no setor público. Seu trabalho concluiu que a gestão das carreiras do magistério no Brasil dificilmente levará à melhoria da qualidade.

## A educação em debate

Seminários patrocinados pela Fundação Lemann em 2008

### Conhecimento e Inovação para a Competitividade no Brasil

11 de setembro – São Paulo – SP

#### **Alberto Rodriguez, Banco Mundial – especialista principal em educação**

Apresentou um resumo da publicação do Banco Mundial *Educação, Inovação e Competitividade*, coordenada por ele e que evidencia as dificuldades do país para alcançar níveis internacionais de competitividade e inovação, em especial as relacionadas com a qualidade da mão-de-obra brasileira.

#### **Danyela Moron, mestre em Políticas Públicas, Universidade Harvard (apresentação exibida por Ilona Becskeházy)**

Uma visão geral do ensino de Matemática e Ciências e das carreiras técnicas no Brasil. O estudo evidencia que a combinação de poucos professores preparados, baixa qualidade no ensino e estudantes atrasados acarreta baixas taxas de graduação no ensino de Ciências e Matemática, cruciais para a formação de mão-de-obra qualificada no país.

### Sistemas Estruturados de Ensino

21 de novembro – São Paulo – SP e 02 de dezembro – São Paulo – SP

#### **Paula Louzano, doutora em Educação, Universidade Harvard**

Pesquisa encomendada pela Fundação Lemann para avaliar os tipos de produtos e serviços oferecidos por empresas para padronização dos conteúdos e práticas nas salas de aula e uma avaliação qualitativa de seu uso em redes municipais públicas no estado de São Paulo.

### Remuneração por Mérito e a Qualidade do Ensino

17 de setembro – São Paulo – SP

#### **Jeffrey M. Puryear, codiretor do PREAL – Programa de Promoção da Reforma Educativa na América Latina**

Apresentou os conceitos e a situação atual da implementação de sistemas de responsabilização por resultados no Brasil e na América Latina.

#### **João Filocre, secretário adjunto de Educação do Estado de Minas Gerais**

Apresentou resumo da experiência de Minas Gerais com o Acordo de Resultados e o Prêmio de Produtividade.

#### **Maria Helena Guimarães de Castro, secretária de Estado da Educação de São Paulo**

Apresentou resumo da experiência de São Paulo com metas de remuneração por resultados atrelados ao novo Índice de Desenvolvimento da Educação de São Paulo (Idesp).

#### **Teresa Cozetti Pontual, subsecretária de Gestão da Rede de Ensino do Estado do Rio de Janeiro**

Apresentou pesquisa feita sob encomenda da Fundação Lemann que mostra vantagens e desvantagens da remuneração por resultados para professores.



Estudos de caso e seminários promovidos e patrocinados pela Fundação Lemann em 2008 tiveram ampla divulgação na mídia em todo o país

# País fica atrás em inovação, diz

Estudo do Banco Mundial aponta que universidade é distante da indústria e que Brasil só adapta



Petrobrás e Embraer são exemplos positivos

FOLHA DE S. PAULO
UM JORNAL A SERVIÇO DO BRASIL
WWW.FOLHA.COM.BR
1.2
GOVERNO BUSCA EVITAR QUE DILMA DEPOIS DA VARGAS NO SENADO

cotidiano
FOLHA DE S. PAULO
Carreira de professor atrai menos preparados
O bom professor: profissional em extinção?

# Seminário discute rumos da Previdência

Evento ocorre nesta segunda-feira em um hotel da Capital
O uso de recursos públicos para bancar os gastos previdenciários no Brasil será tema de um debate em Porto Alegre de um debate em Porto Alegre de um debate em Porto Alegre...

# 7 MEDIDAS TESTADAS - E APROVADAS

Estudar como países em destaque nos rankings de ensino chegaram ao topo é o que está impulsionando hoje os pesquisas no setor da educação
TOMAR EXEMPLOS É GARANTIA DE PROGRESSO
Uma das ideias de uma das medidas testadas é a criação de uma comissão de especialistas para avaliar as práticas de ensino de países em destaque nos rankings de ensino...



# O ESTADO DE S. PAULO

DOMINGO
Número de Empresas mantêm planos de investimento
R\$ 1 bilhão para aposentadoria dos professores
SP gasta R\$ 1 bi por ano com aposentadoria de professores

Antônio Ermírio de Moraes
VOLTO AO ASSUNTO da educação. Chamaram-me a atenção os dados publicados pela Folha no dia 9 de junho, segundo os quais o corpo docente brasileiro está em estranho estado de baixa qualificação...

Carreira de professor atrai menos preparados
O bom professor: profissional em extinção?
Quo tipo de aluno se tornou, atualmente, um professor?
Carreira de professor atrai menos preparados no ensino médio quem atuar com docentes de ensino básico, do estado

PREVIDÊNCIA
VOCÊ RECEBE O QUE CONTRIBUIR
"O valor pago de uma aposentadoria é aquele que, ao longo da vida, você contribuiu para a previdência pública por meio de contribuições feitas pelo trabalhador a partir da data de início de sua atividade profissional...



# Programa de Gestão e Valorização do Magistério – Consed

O Programa de Gestão e Valorização do Magistério teve origem no Grupo de Trabalho para Valorização do Magistério (Consed RH), iniciativa do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) instituída em 2004.

O objetivo do programa, que conta com o apoio financeiro da Fundação Lemann, é retomar os planos de ação do Consed RH, adequando-os às necessidades atuais de forma a oferecer subsídios para a construção e implantação de políticas de valorização do magistério para as 27 Secretarias de Educação dos Estados e do Distrito Federal. Busca-se, assim, a qualificação da educação básica nas escolas públicas.

As iniciativas acontecem em dois períodos – 2008/09 e 2009/10 – e estão fundamentadas em cinco pontos principais: recrutamento, carreira, estágio probatório, avaliação de desempenho e certificação. Entre as ações mais importantes está a criação de um banco de dados com informações sobre o magistério público estadual que deverá colaborar para a tomada de decisão de gestão e recursos humanos.



Encontro dos membros do Consed para discussão do projeto Consed RH em setembro de 2008, Brasília – DF



## Parceiros Vitae de Apoio ao Ensino Técnico e Agrotécnico

O programa Parceiros Vitae de Apoio ao Ensino Técnico e Agrotécnico é a continuação de uma iniciativa idealizada pela Vitae em 1996 e atualmente gerido pela Fundação de Apoio à Tecnologia (FAT), com o patrocínio de um fundo formado por vários investidores. Tem como objetivo estimular iniciativas de modernização curricular e tecnológica de escolas técnicas e agrotécnicas de nível médio em todo o Brasil.

O programa, que funciona como um concurso de projetos, visa oferecer diretamente às instituições de ensino contempla-

das os recursos materiais e técnicos para que se mantenham atualizadas e alinhadas com o mercado de trabalho para seus egressos. Essas escolas são referências nas áreas temáticas em que atuam e, além de fonte de mão-de-obra altamente especializada, também fornecem consultoria e prestação de serviços a empresas, indústrias, cooperativas e universidades em suas regiões. Dessa forma, contribuem de maneira concreta para o desenvolvimento econômico e social em torno de si.

A nova estratégia do programa inclui o aumento do apoio técnico



**Bancadas do Projeto**  
Desenvolvimento de competências na área de automação e controle,  
Colégio Técnico Universitário de Juiz de Fora – MG



Estufa da safrinha de batata do Projeto Controle de qualidade de processos e produtos na agroindústria de alimentos, Escola Técnica Federal de Sertão – RS

nas fases iniciais de design do projeto e prioridade às escolas que nunca foram contempladas, especialmente as do Norte e Nordeste do país.

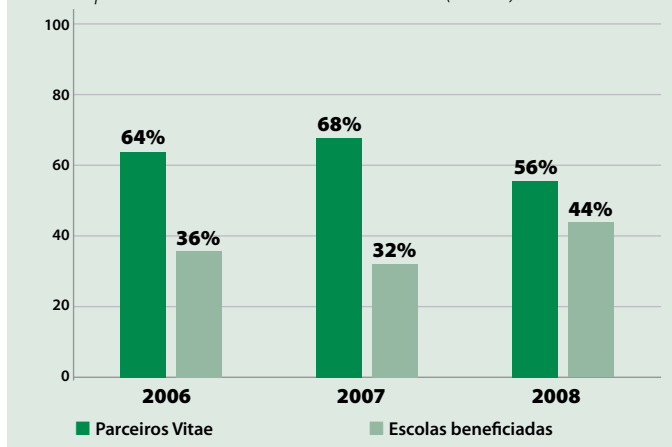
Em 2008, foram aprovados 21 projetos, quase o dobro em relação a 2007, quando onze projetos haviam sido selecionados. Desde o início do programa, já foram contemplados 249 projetos de 167 escolas distintas, que oferecem anualmente mais de 231 mil vagas em seu conjunto de cursos.

Além do fundo da própria Vitae – Apoio à Cultura, Educação e Promoção Social e da FAT, o Programa Parceiros Vitae conta atualmente com o aporte de recursos da Fundação Lemann, do Instituto Unibanco, do Banco Itaú BBA e da Fundação José Carvalho. Em 2008, a iniciativa ganhou também o apoio da Fundação Itaú Social.

### Alavancagem do projeto

Indicador de eficiência

Contrapartida das escolas beneficiárias (em %)



## Contribuição relevante para o desenvolvimento econômico de suas regiões

Indicador de cobertura

Escolas apoiadas pelo projeto Parceiros Vitae em 2008

Instituição Beneficiada	Localização	Projeto	Capacidade Anual da Escola	
			Alunos Regulares	Alunos dos Novos Cursos
Campus de Divinópolis – CEFET de Minas Gerais	Divinópolis – MG	Implantação de oficina com novas tecnologias para desenvolver processo produtivo de uma confecção (criação, corte, execução e gerenciamento).	528	700
Centro de Educação Profissional Olegário Macedo	Castro – PR	Equipamentos para transformação e comercialização de derivados do leite; ampliação de acervo e material didático; informatização; capacitação docente; fomento a estágios e empreendedorismo.	257	269
Centro de Formação Profiss. James C. Stewart – CPTM	São Paulo – SP	Implantação de laboratório de simulação de uma estação metroferroviária didática, atualização do laboratório de comandos elétricos e implantação de sala multimídia.	130	4.116
Colégio Politécnico da UFSM	Santa Maria – RS	Implantação de uma casa de vegetação climatizada para produção de mudas, execução de reprodução e adaptação de plantas endêmicas e exóticas.	822	1.800
Conjunto Agrotécnico Visconde da Graça	Pelotas – RS	Implantação de laboratório de análises de frutas quanto ao teor de sólidos, acidez, firmeza de poupa, coloração e ponto de colheita para controle de qualidade.	696	450
EAF de Crato	Crato – CE	Implantação de laboratório de processamento de vegetais; aquisição de equipe técnica; capacitação docente; etc.	495	397
EAF de Santa Teresa	Santa Teresa – ES	Implantação de laboratórios de qualidade de sementes, de micropropagação vegetal e sistema de adaptação e crescimento vegetativo (casa climatizada, casas de sombras e viveiro para mudas).	825	480
EAF de São Cristóvão	São Cristóvão – SE	Implantação de laboratório de processamento de leite e derivados (caldeira, equipamentos, recursos didáticos e capacitação humana).	562	910
EAF de São Luís	São Luís – MA	Equipamentos para abate e processamento de carne e derivados, tratamento de efluentes, informatização e capacitação docente.	917	538
Escola Família Agrícola Riacho de Santana	Riacho de Santana – BA	Implantação de laboratório multidisciplinar de ciências básicas e tecnológicas para Química, Física, Biologia e Geografia.	204	125
Escola Técnica Estadual Frederico Schmidt	São Leopoldo – RS	Implantação de espaço com bancadas didáticas pneumáticas, eletropneumáticas e hidráulicas para automação industrial e ampliação dos componentes curriculares.	765	368
ETEC José Rocha Mendes	São Paulo – SP	Implantação de laboratórios de automação, eletrônica de potência e máquinas elétricas.	1.019	280
ETEC Laurindo Alves de Queiroz	Miguelópolis – SP	Equipamentos técnicos para abatedouro de suínos (processamento de carnes), modernização e implantação de ponto-de-vendas na cooperativa e ampliação do acervo e material didático.	444	600
ETEC Orlando Quagliato	Santa Cruz do Rio Pardo – SP	Adaptação do sistema de coleta de esgoto e dejetos da escola; equipamentos de biodigestão de efluentes; implantação de laboratório de análise físico-química e microbiológica para tratamento de efluentes; capacitação docente; etc.	468	1.495
ETEC Paulo Guerreiro Franco	Vera Cruz – SP	Equipamentos de cultivo, colheita, preparo, torra e embalagem de café, além de capacitação de docentes, acervos, livros e informatização da gestão de controle do processo produtivo.	334	360
ETEC Profª Anna de Oliveira Ferraz	Araraquara – SP	Implantação de laboratórios: de hardware, de redes, de multimídia, de servidores e ampliação do laboratório de mecânica e mecatrônica.	1.077	600
ETEC Vasco Antonio Venchiarutti	Jundiá – SP	Implantação de laboratório multidisciplinar com 10 estações de trabalho para geoprocessamento e georreferenciamento (GPS, sistema viário etc).	1.044	615
UNED de Leopoldina – CEFET de Minas Gerais	Leopoldina – MG	Implantação de laboratório de processos produtivos industriais e atualização de práticas pedagógicas.	674	674
UNED de Manaus – CEFET do Amazonas	Manaus – AM	Implantação de laboratório de automação e coleta de dados de medidas de desempenho de componentes e circuitos eletrônicos.	796	440
UNED São João da Boa Vista – CEFET São Paulo	São João da Boa Vista – SP	Implantação de sistemas de supervisão de processos industriais por meio de rede de computadores em uma planta didática informatizada.	346	660
UNED São José – CEFET de Santa Catarina	São José – SC	Implantação de laboratório com seis bancadas experimentais para aquecimento solar de água para uso doméstico. Adequação do currículo para ministrar curso básico de termologia na unidade móvel da escola.	282	424

## Parceiros da Educação – Escola Estadual Vicente Rao

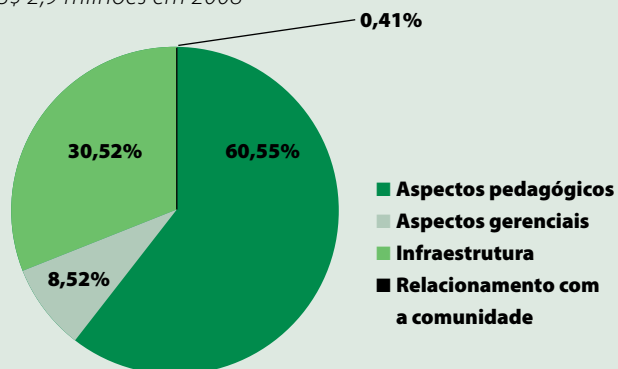


Em 2006, um grupo de empresários se uniu para contribuir para a aceleração da melhoria da qualidade do ensino em escolas públicas, a partir de sua experiência como gestores, e formaram os Parceiros da Educação. Até o final de 2008, 67 escolas em nove cidades já receberam apoio direto dos

integrantes do grupo. A Fundação Lemann se juntou à iniciativa em 2007. Os gráficos abaixo apresentam um resumo dos investimentos nesse projeto em 2008, levando em conta o número de alunos da escola e o valor per capita aportado pela Secretaria de Educação na escola.

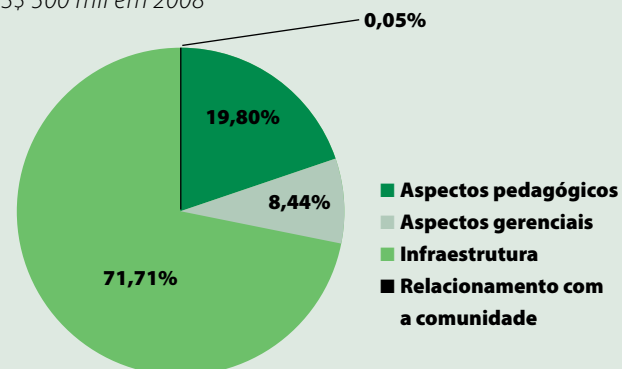
### Total Parceiros (67 escolas)

US\$ 2,9 milhões em 2008



### Investimento Fundação Lemann

US\$ 300 mil em 2008



## Principais ações patrocinadas pela Fundação Lemann desde 2007

### Aspectos pedagógicos

- Abordagem direta dos alunos analfabetos e com maior dificuldade – reforço escolar de Língua Portuguesa e Matemática.
- Apoio e capacitação de professores de Matemática.
- Desenvolvimento de hábito de leitura para todos os alunos, com distribuição de livros infanto-juvenis, concurso de redação, novo acervo e sala de leitura.
- Desenvolvimento do gosto pelo estudo e pesquisa para todos os alunos – feira de Ciências, olimpíadas internas de Matemática e gincana de conhecimento.

---

### Aspectos gerenciais

- Recursos financeiros passados diretamente à escola para apoio à gestão.

### Infraestrutura

- Adequação das salas de aula para um padrão mínimo de conforto e segurança – troca de telhado, substituição de luminárias e instalação de pararraio.
- Melhoria da infraestrutura para professores – reforma de salas, banheiros e copa.
- Melhorias gerais para facilitar a circulação e o aspecto geral da escola.

---

### Relacionamento com a comunidade

- Preparação da escola para reativação do programa Escola da Família (abertura da escola aos fins de semana para atividades pedagógicas e comunitárias).

# Lemann Fellowships

A Família Lemann apoia estudantes, professores e atividades relacionadas a temas brasileiros na Universidade Harvard desde 1999. Desde então, 316 bolsas já foram concedidas a 248 estudantes e a 17 acadêmicos, mais de 200 delas apenas nos últimos três anos.

## Doações Lemann na Universidade Harvard 1999-2009

*Apenas para estudantes*

Ano	Bolsas	Beneficiários
1999	1	1
2000	1	1
2001	2	2
2002	9	9
2003	6	5
2004	9	9
2005	13	9
2006	6	6
2007	89	75
2008	104	88
2009	58	43
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>248</b>

## Bolsistas na Universidade Harvard em 2008-2009

Nome	Escola
Eduardo de Campos Queiroz	Programa Edward S. Mason, Kennedy School
Fabio Tran	Mestrado em Administração Pública, Kennedy School
Francisco Almendra	Mestrado em Administração Pública em Desenvolvimento Internacional, Kennedy School
Frederico Meinberg	Mestrado em Administração Pública em Desenvolvimento Internacional, Kennedy School
Gisela Gasparian Gosling	Mestrado em Administração Pública em Desenvolvimento Internacional, Kennedy School
Graziella da Silva	Doutorado em Sociologia, Escola de Pós-graduação de Ciências e Artes
Leonardo Almeida Bursztyn	Doutorado no Departamento de Economia, Escola de Pós-graduação de Ciências e Artes
Maryam Gharavi	Doutorado em Literatura Comparada, Escola de Pós-graduação de Ciências e Artes
Maurilio Santana Junior	Mestrado em Administração Pública em Desenvolvimento Internacional, Kennedy School
Ridalva Dias Martins Felzenburgh	Programa de Eficácia Clínica, Escola de Saúde Pública

**“O compromisso de toda nossa Universidade com o intercâmbio de ideias em nível mundial requer um investimento significativo de recursos para preparar nossos alunos e professores para trocar conhecimento entre diferentes culturas. Com as doações da Família e da Fundação Lemann iniciamos uma série de iniciativas relacionadas com o Brasil que podem servir de modelo para futuras iniciativas internacionais em Harvard.”**

*Drew Gilpin Faust, Reitora da Universidade Harvard*





Jorge Paulo Lemann e alguns dos beneficiários no encontro dos Bolsistas Lemann na Universidade Harvard

# Fundação Estudar



Desde 1991 a Fundação Estudar oferece bolsas de estudo para jovens com potencial para se tornar os futuros líderes do Brasil. Durante seus dezessete anos de existência, 402 bolsas de estudo foram oferecidas para alunos de graduação, pós-graduação e mestrado, nas mais exigentes instituições de ensino do Brasil e do exterior.

Em 2008, a Fundação Estudar continuou sua estratégia de consolidação institucional e a se beneficiar de seu impacto: o número de bolsas concedidas foi ampliado, pas-

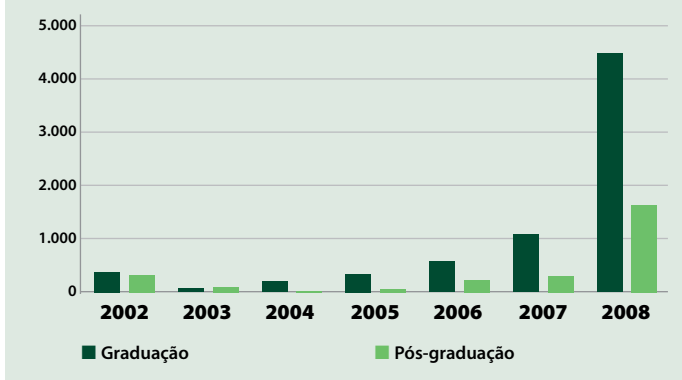
sando de 31 em 2007 para 38, a partir de uma média de 20 nos cinco anos anteriores. Outro resultado positivo foi o aumento do número de inscritos no processo seletivo. A instituição recebeu 6.160 inscrições, quatro vezes mais que as 1.521 registradas no ano anterior.

Além disso, os programas de desenvolvimento profissional, de carreiras e de fortalecimento da rede de contatos entre os bolsistas da Estudar também avançaram muito no último ano. Outra iniciativa que evidencia sua maturidade

## Concorrência acirrada

*Indicador de demanda*

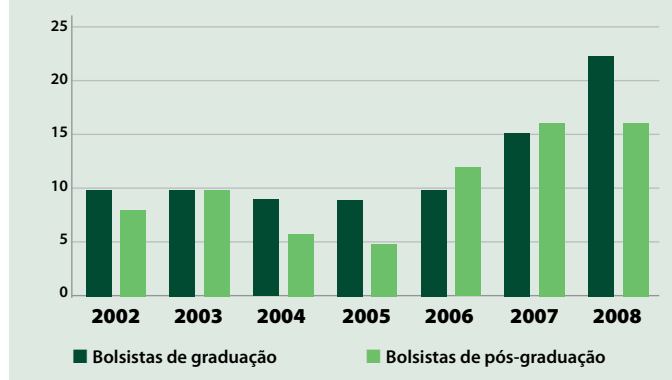
*Número de candidatos às bolsas concedidas pela Fundação Estudar*



## Ajuda mais que bem-vinda

*Indicador de eficiência*

*Contribuição percentual dos beneficiários para o orçamento total da Fundação Estudar*





Bolsistas 2008 na  
Reunião Anual



Everton Ballardin

institucional é a criação de um fundo patrimonial que garanta sua autossustentabilidade no futuro. Esse fundo deverá ser acumulado ao longo dos próximos anos de forma a gerar rendimentos que, somados às contribuições de seus beneficiários, perpetuem a concessão das bolsas no tempo.

### Bolsas de estudo para os melhores

*Indicador de cobertura*

*Divisão por categoria, de 1991 a 2008\**

Tipo de bolsa	Até 2007	2008	Total
Graduação no Brasil	92	14	106
Graduação no exterior	26	5	31
MBA no Brasil	9	0	9
MBA no exterior	139	11	150
Intercâmbio	38	3	41
LL.M	21	3	24
PhD	6	0	6
Outros	29	2	31
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>38</b>	<b>398</b>

\* Não inclui bolsas canceladas e bolsas de curta duração

# Daquiprafora



O Daquiprafora é uma bem-sucedida iniciativa que tem como meta identificar oportunidades de bolsas de estudos internacionais que possam ser aproveitadas por jovens esportistas brasileiros em universidades americanas, além de ajudá-los a se qualificar para elas.

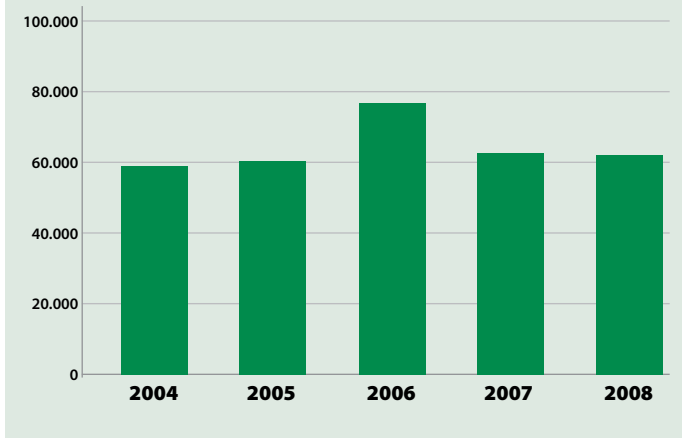


Tenista  
catarinense  
Florentina Hanisch  
no curso de  
Educação Física  
em Wichita State  
University – EUA

## Eficiência dentro e fora das quadras

Indicador de eficiência

Valor médio das bolsas de estudo em universidades americanas (em US\$)



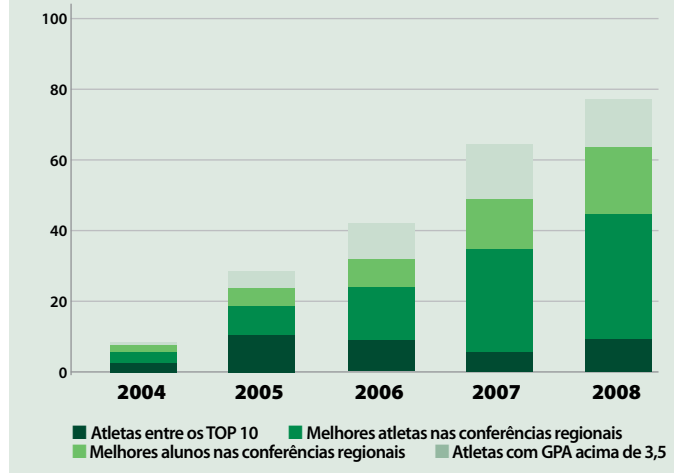
Desde 2001, quando iniciou suas atividades, o programa contribui para que os participantes encontrem a faculdade mais apropriada para seu perfil e oferece apoio nas etapas de processo de seleção para as universidades, obtenção das bolsas de estudo e adaptação no novo contexto.

A Fundação Lemann apoia essa iniciativa desde 2004, tendo investido em torno de 187 mil dólares desde então,

## Apoio merecido

Indicador de qualidade

Atletas também se destacam pelos resultados acadêmicos



GPA = sigla de Grade Point Average (média de notas). Estudantes c/ GPA acima de 3,5 fazem parte do Dean's List (melhores alunos)

que se transformaram em cerca de 6 milhões de dólares em bolsas para brasileiros, sendo 1,6 milhão de dólares apenas em 2008.

O sucesso do Daquiprafora com as bolsas para tenistas animou a instituição a ampliar seu programa para as modalidades golfe e vôlei. Noventa bolsistas já foram beneficiados desde 2004, 24 deles apenas no último ano.

# Instituto LOB do Tênis Feminino



A criação do Instituto LOB do Tênis Feminino em março de 2005 foi motivada pelo sonho de se levar jovens tenistas brasileiras a obter destaque em campeonatos nacionais e internacionais.

O instituto tem como principal objetivo a preparação, apoio e incentivo às atletas para que elas alcancem nível de competitividade mundial para se classificar entre as 100 melhores tenistas do ranking da Women's Tennis Association (WTA), associação esportiva internacional que organiza competições profissionais femininas no mundo inteiro.

Em 2008, as atletas do Instituto LOB do Tênis Feminino acumularam 112 participações em torneios nacionais e internacionais. Entre as atletas que se destacaram está a tenista Paula Gonçalves, que saltou do 1013º para o 684º lugar no ranking da WTA. Outra atleta que obteve importante resultado foi Fernanda Faria, que em apenas seis meses passou da 1700ª para a 188ª posição no ranking na categoria Júnior.



As tenistas Paula Gonçalves, de 17 anos, e Fernanda Faria, de 16 anos

## Conquistas no Brasil e no exterior

*Títulos alcançados pelo Instituto LOB do Tênis Feminino em 2008*

Categoria Júnior	Campeã	Vice-campeã
Circuito Paulista de Tênis – Payneiras	Paula Gonçalves	Ana Luiza Thomaz
Torneio Credicard Campinas	–	Nayara Moraes
Torneio Credicard Uberlândia	Fernanda Faria	Nayara Moraes
Torneio Brasileiro	Paula Gonçalves	–
Torneio China In Box	–	Nayara Moraes
Torneio Unimed Uberlândia	Nayara Moraes	Ana Luiza Thomaz
Torneio Unimed Ribeirão Preto	Nayara Moraes	Ana Luiza Thomaz
Torneio ITF Viña Del Mar G4 – Chile	–	Fernanda Faria
Torneio ITF Santiago G5 – Chile	–	Fernanda Faria
Torneio ITF Concepcion G5 – Chile	Fernanda Faria	–
ITF JRS LONDRINA G5	Fernanda Faria	Ana Luiza Thomaz
Torneio COSAT GTC Guarulhos	–	Ana Luiza Thomaz
MASTER Credicard Jrs	Nayara Moraes	–
Categoria Profissional*	Campeã	Vice-campeã
Torneio CNT Bebedouro	Fernanda Faria	–
Torneio CNT – Franca	Paula Gonçalves	Fernanda Faria
Torneio CNIP Ribeirão Preto	–	Nicole Herzog
Torneio CNIP Serra Negra	–	Nicole Herzog

\* Circuito Nacional de Transição (CNT), que vale para o ranking profissional da Confederação Brasileira de Tênis (CBT). CNIP = Campeonato Nacional de Incentivo ao Profissionalismo



# Instituto Tênis



O Instituto Tênis promove, desde 2002, treinamento e apoio a tenistas juvenis e profissionais, com o propósito de desenvolver a prática desse esporte no país. Também concede bolsas a atletas talentosos e sem condições financeiras de participar de campeonatos.

Ao longo desses anos, o Instituto Tênis vem experimentando crescentes avanços. Esse amadurecimento fez com que um passo importante para sua consolidação fosse dado em 2008 com a reformulação de sua estrutura institucional.

Os resultados do Instituto Tênis também são percebidos pelo ótimo desempenho dos atletas. Um dos destaques é a tenista Fernanda Hermenegildo, que, com as oportunidades oferecidas pelo instituto, alcançou a 486ª posição no ranking da Women's Tennis Association (WTA). Além disso, Fernanda venceu o primeiro torneio como profissional, recebendo dois títulos de simples e um de duplas.

Outro destaque do Instituto Tênis é o atleta Rafael Camilo, que em seu último ano como tenista juvenil chegou a 670º do mundo. Foram sete títulos de duplas em torneios da série Future, além de ter passado o *qualifying* de um torneio Challenger, realizado em São Paulo, com premiação de 100 mil dólares.



Felipe Gabriel

## Medalhas aqui e lá fora

*Títulos conquistados em 2008 no Brasil e no exterior*

Campeões	Juvenil	18
	Infanto-Juvenil	31
	Profissional	16
Vice-campeões	Juvenil	9
	Infanto-Juvenil	17
	Profissional	9

**Fernanda Hermenegildo terminou 2008 na 486ª posição no ranking da WTA**

# Instituto ProA



O Instituto ProA dedica-se à criação de oportunidades de inserção no mercado de trabalho para jovens potenciais de baixa renda. A meta é prepará-los, por meio de formação profissionalizante de alta qualidade e de orientação para o desenvolvimento pessoal, para o início de uma vida profissio-

nal mais promissora em empregos formais em empresas que valorizem seu potencial. O principal indicador de sucesso é que os egressos estejam empregados nas áreas em que foram treinados, dois anos após a conclusão do programa, quando o indicador é contabilizado.

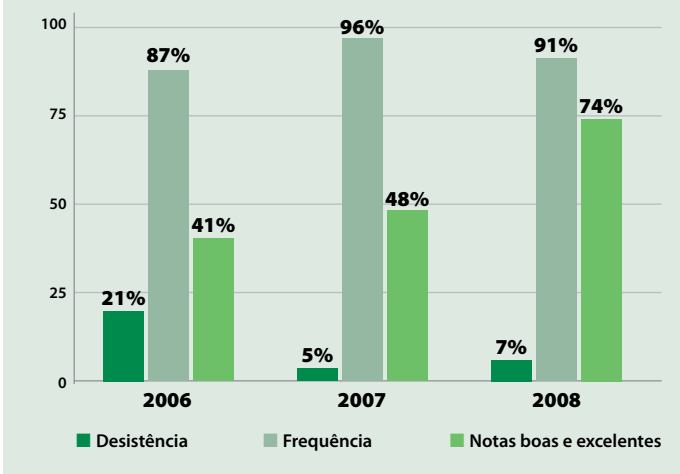


Roberta Goldfard

Bolsistas do curso de Gestão Empresarial na biblioteca do Senac Consolação, de São Paulo – SP

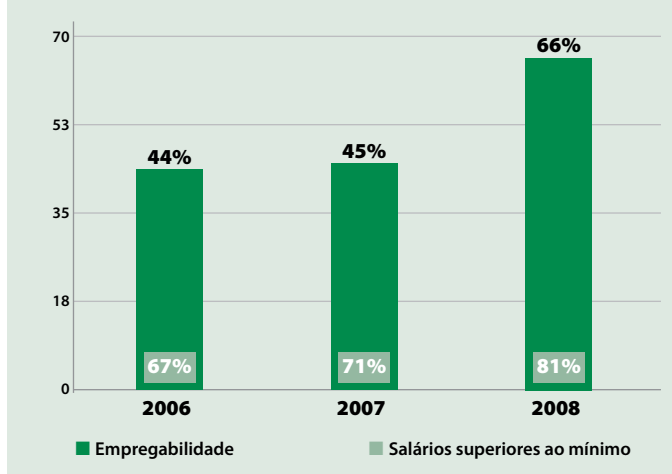
### Resultados a comemorar

Indicador de qualidade  
O perfil das turmas melhora a cada ano...



### Melhorando de vida

Indicador de impacto social  
...e a empregabilidade e os salários também sobem



Os resultados das iniciativas em 2008 foram bastante positivos: dos jovens formados pelo programa, 81% passaram a ganhar mais de um salário mínimo, enquanto que a média para jovens do Sudeste, com a mesma faixa etária, é de 44%. Os benefícios da formação e inclusão dos jovens também se estendem a seus familiares. Em média, o novo salário ampliou o orçamento das famílias em 46%.

### Educação profissionalizante para começar uma carreira

Jovens atendidos pelo Instituto ProA

Ano	Número de alunos
2006	250
2007	258
2008	253
<b>Total</b>	<b>761</b>

Desde 2006, os programas do Instituto ProA já beneficiaram 450 jovens, 150 apenas em 2008. Para atingir esses números, o ProA conta com a contribuição de parceiros que juntos, em 2008, foram responsáveis por mais de 55% do orçamento total do instituto. No último ano, nove novas instituições passaram a desenvolver parceria com o ProA.

# Instituto Social Maria Telles



Criado em 1999, o Instituto Social Maria Telles (Ismart) tem o objetivo de apoiar jovens de baixa renda e com alto potencial acadêmico, oferecendo bolsas de estudo a partir da 7ª série do ensino fundamental, como forma de garantir ingresso em excelentes escolas no Ensino Médio. Dessa forma, os alunos podem recuperar conteúdos aos quais não tiveram acesso na escola em que estavam matriculados na ocasião da seleção e garantir uma posição competitiva para os exames vestibulares.

No final de 2008 o Ismart contava com 502 alunos distribuídos por São Paulo, São José dos Campos, Rio de Janeiro e Fortaleza e teve a felicidade de receber ainda mais bolsas de escolas interessadas em atender seus alunos. Também merecem destaque os eventos de mobilização de profissionais da educação da rede pública das cidades do Rio de Janeiro e de São Paulo. Esses eventos tiveram como objetivo sensibilizá-los para as oportunidades de desenvolvimento pessoal que eles podem oferecer a seus alunos ao indicá-los para os programas do Ismart, além de capacitá-los para a identificação de alunos de alto potencial.

Em 2008 também foi a primeira vez que o Conselho do Ismart reuniu alunos e patrocinadores em um jantar de confraternização e celebração pelos resultados alcançados em seus primeiros nove anos de funcionamento.



**Turma de bolsistas do Ismart – 8ª série do Colégio Santo Américo, em São Paulo – SP**



## Escola Graduada de São Paulo



Este programa de bolsas para filhos de funcionários da Escola Graduada de São Paulo (Graded School) foi criado em 2000 a partir de um fundo patrimonial para garantir sua perpetuidade.

Em 2008, o programa atendeu 10 bolsistas, do 4º ao 10º ano, que têm todas as taxas escolares e despesas adicionais cobertas pela iniciativa. Assim como os demais alunos da escola, os bolsistas recebem uma formação acadêmica de alto nível, fundamentada na estrutura de ensino americana.

## Saint Gallen – Ibmec São Paulo

A Universidade de Saint Gallen na Suíça, por meio da Master in Law and Economics Foundation (MLE), e o Ibmec São Paulo se uniram em 2007 para criar o programa de bolsas Saint Gallen/Ibmec São Paulo.

A iniciativa viabiliza o intercâmbio de professores e estudantes entre as duas universidades com o intuito de favorecer a troca de conhecimentos e experiências específicas sobre o direito internacional, além de promover novos conhecimentos e a interdisciplinariedade na formação dos estudantes.

Em 2008, dois professores da Universidade de Saint Gallen estiveram no Ibmec São Paulo. Para 2009 uma nova etapa da parceria terá início com a participação de estudantes e professores. Dois alunos brasileiros e um suíço já passaram pelo processo de seleção e foram escolhidos para fazer o intercâmbio que deverá acontecer ainda no primeiro semestre.



# Swiss International Teachers' Program – SITP

## Programa suíço para professores internacionais

Iniciativa de empresários suíços para contribuir para o aprimoramento contínuo de professores de Língua Inglesa em seu país, o Swiss International Teachers' Program - SITP atualmente recebe professores de várias nacionalidades.

É destinado a professores de Língua Inglesa que tenham interesse em aprimorar suas habilidades do idioma Inglês e utiliza como ferramentas de ensino a tecnologia de informação e o desenvolvimento de atividades práticas e de

trabalhos em grupo. A Fundação Lemann é parceira deste programa desde 2004.

Em 2008 foram concedidas bolsas de estudo para seis professores de Língua Inglesa da rede pública do estado de São Paulo (estadual e municipal). Os cursos aconteceram no mês de julho, durante as férias de verão do hemisfério Norte, na Virginia Polytechnic Institute and State University, em Blacksburg, Virgínia, Estados Unidos.

**Professores  
selecionados para  
o SITP 2008**



### Oportunidade única e muito conhecimento na bagagem de volta

*Professores brasileiros beneficiados pelo SITP em 2008*

Nome	Escola
Adriana Hitomi Deguchi, São Paulo – SP	EE Leonor Quadros
Angela Torrezão, Campos de Jordão –SP	EE Maria Zilda Gamba Natel
Claudio Guerreiro, São Paulo – SP	EE Prof. Theodoro Correa Cintra
Enedina Carvalho, Pereira Barreto – SP	EMEB Profª Celda Melo Oliveira
Marcia Rodrigues de Sales, São Paulo – SP	EE Maria Zilda Gamba Natel / EE Clóvis de Oliveira
Paula Yabuuti, Sud Mennucci e Bandeirantes D'Oeste – SP	EMEF Prof. Victor Padilha / EMEF José Beningo Gomes

## Associação Esporte Solidário



A Associação Esporte Solidário (AES) surgiu em 1999 na região da Cidade Universitária da Universidade de São Paulo, no município de São Paulo.

A entidade proporciona treinamento nas modalidades atletismo e natação a crianças e adolescentes de baixa renda da rede pública de ensino, além de acompanhamento médico, odontológico e psicológico, orientação profissional e cursos de informática.

Em 2008, os programas esportivos da associação atenderam 360 crianças e adolescentes da região e outros 195 foram favorecidos por programas complementares.

## Instituto Coração de Estudante

O Instituto Coração de Estudante foi criado em 2003, no Ceará, para dar a jovens do interior do estado oportunidades de seguir com seus estudos, inclusive até o nível universitário.

Em 2008, o projeto envolveu cerca de 640 estudantes de treze EPCs localizadas nos municípios cearenses de Apuiarés, Benfica, Boa Vista, Canafístula, Cipó, Estrela D'Alva, General Sampaio, Fortaleza, Ombreira, Paramoti, Pentecoste, Pirambu e Ombreira.

A Fundação Lemann apoiou o Instituto Coração de Estudante em 2007 e 2008 como forma de alavancar seus esforços iniciais.





# Instituto Guga Kuerten

Criado em 2000, o Instituto Guga Kuerten (IGK) tem o objetivo de captar recursos, investir em projetos já existentes e articular e mobilizar ações sociais que priorizam a educação e a integração social de pessoas com necessidades especiais. Também apoia iniciativas com potencial para promover o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes por meio de atividades esportivas.

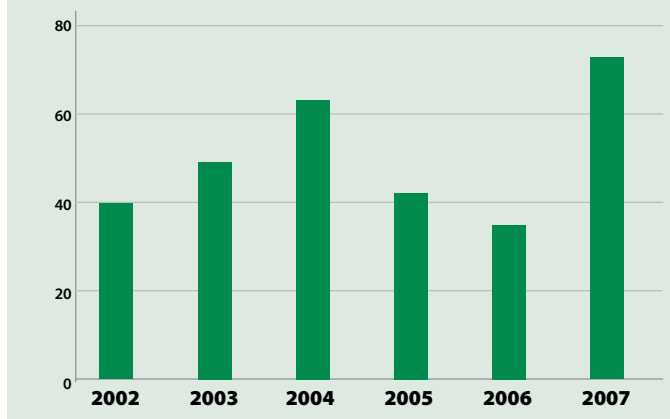
O principal programa do IGK é o Fundo de Apoio a Projetos Sociais (FAPS), que funciona como um concurso de projetos. A cada ano são abertas inscrições para regiões do estado de Santa Catarina previamente estabelecidas para que instituições de Educação Especial apresentem iniciativas a ser financiadas e apoiadas tecnicamente. Em 2008, o processo de seleção do FAPS recebeu a inscrição de 29 projetos das regiões Oeste e Planalto Serrado, sendo que 25 deles foram aprovados.

Além de distribuir os recursos do FAPS, o concurso proporciona capacitação técnica para as equipes das entidades participantes. Como resultado, essas instituições vêm aumentando sua eficiência e sua capacidade de atrair mais parceiros. O gráfico ao lado mostra o quanto as entidades conseguem captar a mais de recursos para seus projetos a partir das orientações recebidas da equipe do IGK.

## Atendimento crescente...

*Indicador de crescimento*

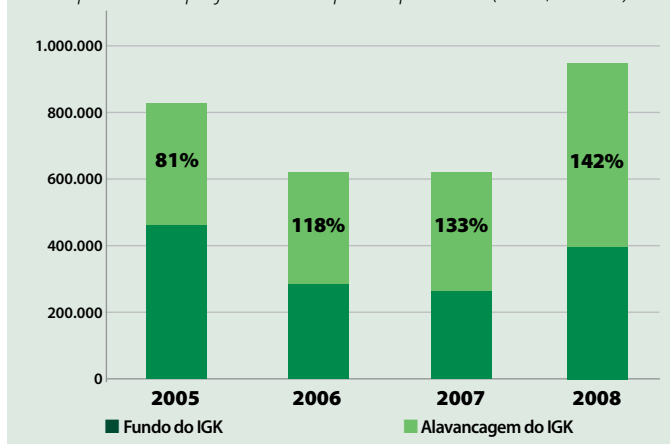
*Aumento percentual de beneficiários dos projetos atendidos pelo FAPS, depois do investimento*



## ...e recursos ampliados

*Indicador de eficiência*

*Contrapartida dos projetos contemplados pelo FAPS (em R\$ e em %)*



# Agradecimentos Especiais

## **Pessoas e organizações que aumentaram o impacto dos nossos projetos:**

---

### **Gestão para o Sucesso Escolar - GSE**

Fundação Bradesco

Diretoria e equipe técnica

Positivo Informática

João Carlos Teixeira Roque

UNIFAI – Centro Universitário Assunção

Padre Alcindo Castilho e equipe

### **Credenciamento de Gestores Escolares no Estado do Tocantins**

Universidade Positivo

Luiz Hamilton Berton, Eliana Basseti e equipe

### **Parceiros da Educação – Escola Estadual Vicente Rao**

Centro Educacional Objetivo

Maria Luiza Guimarães

Colégio Bandeirantes

Mauro Aguiar e Janete Munoz

Construtora Moraes Alves

José Augusto Mattos Asprino e Mariana Asprino Gini

UNIP – Universidade Paulista

Marília Ancona Lopes e Pedro Américo Frugoli, equipes e alunos das Faculdades de Enfermagem, Ciências Biológicas, Psicologia e Educação Física

### **Swiss International Teachers' Program – SITP**

Consulado Americano

Eva Tamara Reichtmann

**Especialistas que generosamente contribuíram para o alto nível de nossos seminários:**


---

Alberto Rodriguez	Banco Mundial – Especialista Principal em Educação
Brian Nicholson	Jornalista, autor do livro <i>A Previdência Injusta</i>
Danyela Moron	Mestre em Políticas Públicas, Universidade Harvard
Darcy Francisco Carvalho dos Santos	Sindicato dos Auditores de Finanças Públicas do Rio Grande do Sul
Fábio Giambiagi	IETS – Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade
Henrique Júdice	Jornalista
Jeffrey M. Puryear	Codiretor do PREAL – Programa de Promoção da Reforma Educativa na América Latina
João Filocre	Secretário Adjunto de Educação do Estado de Minas Gerais
José Cechin	Economista, Ex-ministro da Previdência Social
Maria Helena Guimarães de Castro	Secretária de Estado da Educação de São Paulo
Mona Mourshed	McKinsey&Company – Cogestora da Divisão de Educação
Teresa Cozetti Pontual	Subsecretária de Gestão da Rede de Ensino do Estado do Rio de Janeiro

**Pessoas e organizações que potencializaram os nossos esforços institucionais:**


---

Alexandrina Macedo	ICI Idiomas e Comunicação Integrada
Aloysio Miranda, Ana Carolina Monteiro, Marcos Sader,	
Nycolas Martins Colucci e Rodrigo Brunelli Machado	Ulhôa Canto Rezende e Guerra Advogados
Ana Beatriz Patrício	Fundação Itaú Social
Luiz Gustavo Santos e José Flausino S. Faria	INDG – Instituto Nacional de Desenvolvimento Gerencial
Marisa Villas Boas Dias	Projeto Fácil Consultoria
Marcello Drewanz e Cesar Augusto Lie	Wissens Soluções em Tecnologia
Paula Louzano	Consultora da Fundação Lemann
Regina Madalozzo, Claudio Haddad e Naércio Menezes	Ibmec São Paulo e Centro de Políticas Públicas
Sérgio Mindlin	Fundação Telefônica
Silmara Albi e Fernando D'Angelo	Pop Arts Multimídia



